

MON LIVRET D'ÉCRITURE

**Invente un nouveau voyage à bord d'un livre
à la manière d'Éric Sanvoisin dans « L'arrêt-Bouquin »**
(*Les livres sont des tapis volants*, Le Calicot, 2025)

Ce livret appartient à

Mon illustration : Je dessine avec soin dans le rectangle ci-dessous une scène de mon voyage.

Mon projet d'écriture

Cette page m'aide à préparer mon texte avant de rédiger.

1 Le livre choisi

Titre : _____

Genre : ☐ album ☐ roman ☐ conte ☐ BD ☐ poème ☐ pièce de théâtre ☐ documentaire

2 L'attente à l'arrêt-Bouquin

À l'arrêt-Bouquin... ☐ Julius et Évaëlle sont seuls. ☐ Il y a du monde qui attend.

Qui attend ?

☐ une femme très élégante, habillée comme dans une autre époque

☐ un enfant qui chuchote en lisant, comme s'il parlait au livre

☐ un vieil homme couvert de poussière, comme s'il revenait de loin

☐ autre : _____

Julius se sent : ☐ impatient ☐ curieux ☐ inquiet ☐ _____

3 Les signes de l'arrivée de livre

Je coche une ou deux idées.

☐ une brume légère apparaît ☐ un vent glacé souffle ☐ un brouillard épais empêche de voir

☐ le ciel change de couleur ☐ un froid soudain saisit Julius ☐ _____

4 Le voyage dans le livre

Je coche une ou deux idées.

☐ les pages s'ouvrent et deviennent des lieux à traverser ☐ ils changent de taille, de forme

☐ les mots, les images, les lettres prennent vie ☐ ils rencontrent des personnages du livre

☐ _____

5 Le retour et la fin du voyage

À l'arrivée, Julius est... ☐ amusé ☐ apaisé ☐ étonné ☐ émerveillé ☐ décoiffé ☐ _____

Ma formule finale

6 Les mots importants de mon histoire

Un mot du voyage que je vais utiliser : _____

Un mot du merveilleux que je vais utiliser : _____

Je manipule mon livre et complète les phrases. Elles m'aideront à décrire l'arrivée de ton livre.

Mon livre est _____, sa couverture
Quand je le _____, j'entends
Il sent _____

Mon texte (version 1)

Entre 8 et 12 lignes

Ce que j'ai réussi

Ce que je dois retravailler

Mon texte final (version 2)

Fiche de réussite

Je relis plusieurs fois mon texte avant de le rendre et vérifie ces étapes.

Mon histoire

- ☐ Je raconte avec détails un voyage dans le livre _____
- ☐ Je respecte les caractéristiques de ce livre comme par exemple _____
- ☐ Mon histoire est claire : je peux présenter ses événements dans l'ordre.
- ☐ Mon texte appartient au merveilleux et je peux dire pourquoi.
- ☐ J'ai donné un titre à mon texte et je suis capable d'expliquer ce choix.

Comme dans le texte « L'arrêt-Bouquin »

- ☐ Je raconte comme si j'étais Julius (je dis « je »).
- ☐ Je voyage avec Évaëlle.
- ☐ Je respecte l'ordre du récit :

1. ☐ attente à l'arrêt 2. ☐ apparition du livre 3. ☐ voyage dans le livre 4. ☐ retour à l'arrêt.

- ☐ Je termine par la phrase demandée (ou une équivalente) :

– Qu'est-ce qu'on fait maintenant ? ai-je demandé à Évaëlle.
– On attend le prochain livre, pardi !

- ☐ J'ai repris un élément du modèle : ☐ file d'attente ☐ météo qui change ☐ _____

Mes mots

- ☐ J'utilise au moins un mot du voyage : _____
- ☐ J'utilise au moins un mot du merveilleux : _____
- ☐ J'utilise avec justesse les mots du voyage et du merveilleux dont je comprends le sens.
- ☐ J'écris des phrases correctes : majuscule au début et . ? ! à la fin.
- ☐ Je vérifie les accords sujet-verbe, nom-adjectif et du participe passé avec « être ».
- ☐ Je vérifie la conjugaison des verbes.

Je relis et j'améliore

- ☐ J'ai amélioré au moins deux choses :
 - ↳ ☐ une phrase ☐ un mot ☐ l'ordre ☐ la ponctuation ☐ un détail ☐ un accord
- ☐ J'ai pris en compte les remarques de l'enseignant.

Je présente bien mon travail

- ☐ Mon écriture est soignée et facile à lire, ma copie propre.
- ☐ Mon texte est organisé en paragraphes avec des retours à la ligne.

Mon dessin et mon travail avec les autres

- ☐ Mon dessin montre un moment de mon histoire (une scène, un décor, des personnages...).
- ☐ Mon binôme a trouvé mon aide : ☐ 🙌 très utile ☐ 😊 utile ☐ 😐 à compléter
- ☐ J'ai participé au recueil : ☐ j'ai écouté ☐ j'ai voté ☐ j'ai proposé une idée (optionnel)